Копытова Елена Николаевна

Подписан: Копытова Елена Николаевна
DN: ИНН=234802527019, СНИЛС=00990581769, E=ds21@sevadm.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Азовская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, G=Елена Николаевна, SN=Копытова, CN=Копытова Елена Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.24 15:22:16+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рекомендации для педагогов
«Секреты дисциплины»

подготовила: ст. воспитатель Туманова Т.В.

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО, ко времени поступления в школу ребёнок должен быть «способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам».

Поведение детей в группе – актуальная проблема.

Детям нужны правила.

- правила делают жизнь дошкольников понятной, предсказуемой;
- создают чувство безопасности;
- помогают контролировать себя;
- способствуют развитию самостоятельности;
- помогают воспитателю экономить время, предотвратить ту или иную ситуацию в группе;
- формируют психологически комфортный климат в группе.

Существуют требования к правилам:

- они должны быть чёткими, разумными, соответствовать возрасту детей;
- при их формировании следует избегать частицы «не»;
- правило эффективно, если формулировка ёмкая, небольшая по объёму;
- не должно быть много правил одновременно (не более 3-5);
- правила вырабатываются взрослыми вместе с детьми;
- они не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребёнка: в движении, познании, деятельности;
- правила должны быть согласованы взрослыми между собой.

Принципы:

Внешний контроль. Контроль за поведением необходим всем дошкольникам. Для каждого возрастного периода и уровня развития средства контроля различны. Следует помнить, что и вседозволенность и жесткий авторитаризм оказываются непродуктивными в любом возрасте.

Деятельностный подход. Воспитательные приемы основываются на организации деятельности ребенка в развивающей среде группы (с помощью интересных игр, игрушек, игровых площадок на улице и в помещении).

Переключение, изменение ситуации. В критический момент следует переключать внимание ребенка на другое действие или предмет или вывести из ситуации, провоцирующей негативное поведение.

Обсуждение поведения. Анализ, обсуждение положительных и отрицательных моментов (в доступной форме).

Для решения проблемы можно воспользоваться **технологией введения и**

соблюдения правил «6 шагов» С.В. Терпигорьевой.

1. Правила формировались из конкретных ситуаций в группе.
2. Создание проблемной ситуации (воспитатель ее создает и предлагает детям).
3. Обсуждение и выработка правила (проблема обсуждается, и воспитанники вместе с педагогом вырабатывают правило).
4. Моделирование правила. В силу возрастных особенностей дошкольников для следования правилам недостаточно только их произнести. Они нуждаются во внешних атрибутах, наглядных средствах, напоминающих о необходимости их соблюдать. В моделировании принимают участие и взрослые, и дети. Готовая модель помещается на видное место.
5. Закрепление, контроль и самоконтроль выполнения правила (создание ситуаций для закрепления; способы контроля, критерии оценки и самооценки должны быть простыми и понятными; нежелательно, чтобы самооценку ребенка исправлял воспитатель, пусть это сделают дети или игровой персонаж).
6. Перемещение правила в «хранилище». Одно и то же правило может действовать на протяжении недели или двух, иногда в течение месяца и более. Это зависит от меры волевых усилий, необходимых для его выполнения. Если правило усвоено большинством воспитанников, оно перемещается в хранилище.

Важный момент - создание особой **предметно-пространственной среды**. В группах нужно организовать:

- Выбрать место для общего сбора.
- Изготовить «доски» для правил.
- Выбрать средство контроля.

Эффективной является **методика «Светофор»**. На светофоре (три цветных круга из плотного материала) ребенок отмечает, как он соблюдает или нарушает правила, - прикрепляя прищепку к кругу соответствующего цвета (красный цвет - нарушал правило все время, желтый - иногда, зеленый - всегда соблюдал).

- Изготовить «хранилища правил» (альбомы, папки, каталоги с такими названиями, как «Наши законы», «Правила группы», «Помни и выполняй»). Важно, чтобы хранилища в группах были «рабочими». (Дети должны о них знать.) При необходимости правило из хранилища (если нарушается) «может вернуться» к отдельному ребенку или всей группе.

В течение учебного года рекомендуется проводить ***просветительскую работу с родителями:***

- Информационный стенд в группах «Зачем нужны правила?».
- Мастер-класс «Живем по правилам».
- Информация на сайте детского сада «Правила в жизни ребенка».

Итог: копилка правил: «Дождись своей очереди», «Дослушай до конца», «Говори спокойно», «Поссорились - помирились», «Услышал сигнал - подойди» и др.

Литература: Кравченко Л. Формирование правилосообразного поведения (для детей 5-8 лет)// Дошкольное воспитание 2017 г., № 11, с. 20